

Утверждаю
Директор МКОУ «Усть - Уйская
СОШ»
А.А. Баншиков
Приказ от «28» августа 2024 г № 202/1

Изменения в ООП ООО,СОО по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР) в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ООО, СОО в 2024/2025 учебном году в МКОУ «Усть – Уйская СОШ»

1. В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22 января 2024 года (регистрационный № 77330 от 22.02.2024 Министерства Юстиции Российской Федерации) и № 62 от 1 февраля 2024 года (регистрационный №77380 от 24.02.2024 Министерства Юстиции Российской Федерации):

1.1. В таблицах «Содержание» в строке 2.1.15 ООП НОО и в строке 2.1.17 ООП ООО изменить название учебного предмета «Технология» на учебный предмет «Труд (технология)».

1.2. В разделах «Пояснительная записка» в ООП НОО п. 1.1 и ООП ООО п. 1.1 изменить название учебного предмета «Технология» на учебный предмет «Труд (технология)».

1.3. В пункте 2.1.15 ООП НОО и в пункте 2.1.17 ООП ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» изменить название учебного предмета «Технология» на учебный предмет «Труд (технология)».

2. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 (регистрационный № 74223 от 12.07.2023 Министерства Юстиции Российской Федерации):

2.1. Заменить название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

2.2. 2.1.1. В таблицах «Содержание» в ООП ООО в строке 2.1.17.

2.2.2. В разделе п. 1.1. «Пояснительная записка» в ООП ООО.

2.2.3. В разделе Планируемые результаты ООП ООО п.1.2. заменить название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

2.3. В разделе Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в ООП ООО п. 2.1.17 заменить название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - ОБЖ на учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» - ОБЗР.

1.1. В разделе «Пояснительная записка» ООП ООО п. 2.1.17 во всех подпунктах заменить название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

1.2. В ООП ООО 8-9 классы Федеральной рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» содержание структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

2.5. Изложить пункт 2.1.17 в следующей редакции:

2.1.17 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

2.1.17.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

2.1.17.2 Пояснительная записка.

2.1.17.2.1 Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО. 2.1.17.2.2 Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

2.1.17.2.3 Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

2.1.17.2.4 В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»; модуль № 3

«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5 «Безопасность на транспорте»; модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»; модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

2.1.17.2.5 В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность» по возможности её избегать - при необходимости действовать».

2.1.17.2.6 Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

2.1.17.2.7 Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным,

компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

2.1.17.2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

2.1.17.2.9. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

2.1.17.2.10. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

2.1.17.2.11. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что

способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

2.1.17.2.12. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2.1.17.2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

2.1.17.3. Содержание обучения:

2.1.17.3.1. Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы, и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях,

система ОКСИОН; история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок

действий населения при объявлении эвакуации; современная армия, воинская обязанность и военная служба,

добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

2.1.17.3.2. Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»: история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской

Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе; организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской

Федерации; особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны); организационно-штатная структура и боевые возможности отделения,

задачи отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных

средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего; вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-

технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова

(СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевойсковых уставов; этапы становления современных общевойсковых уставов; общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность

единоначалия; командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие; приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды; воинская дисциплина, её сущность и значение; обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава; обязанности военнослужащих перед построением и в строю; строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь»,

«Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)», повороты на месте.

2.1.17.3.3. Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы

безопасного поведения; понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия

опасной и чрезвычайной ситуации; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную

ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2.1.17.3.4. Модуль № 4 «Безопасность в быту»: основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и

правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из

них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,

ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом,

правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах

жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных

системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

2.1.17.3.5. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»: правила дорожного движения и их значение; условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности; дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте; особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

2.1.17.3.6. Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»: общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

2.1.17.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»: природные чрезвычайные ситуации и их классификация; опасности в природной среде: дикие

животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

2.1.17.3.8. Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»: смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия,

пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

2.1.17.3.9. Модуль № 9 «Безопасность в социуме»: общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и боулинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

2.1.17.3.10. Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»: понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения

возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

2.1.17.3.11. Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

2.1.17.4. Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

2.1.17.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

2.1.17.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

2.1.17.4.3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают: 1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; 2)

гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство,

помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли государства в обеспечении

государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми; 3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность

личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного

личного поведения в повседневной жизни; 5) ценности

научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2.1.17.4.4. В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1.17.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов

(явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи

выявлять закономерности и

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2.1.17.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта

(явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное

исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и

их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.1.17.4.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие

одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим

работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2.1.17.4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

2.1.17.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

2.1.17.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека,

понимать мотивы и намерения

другого человека, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к

другому человеку, его мнению, признавать

право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим людям, осознавать

невозможность

контроля всего вокруг.

2.1.17.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

2.1.17.4.5. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.

2.1.17.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

2.1.17.4.5.2. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

2.1.17.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

2.1.17.4.5.3.1. Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной

безопасности», приводить примеры; раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и

источникам возникновения, приводить примеры; раскрывать способы информирования и оповещения населения о

чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской

Федерации; приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

2.1.17.4.5.3.2. Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка.

Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых

Сил Российской Федерации; владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; осознавать значимость каждого направления подготовки к военной

службе в решении комплексных задач; иметь представление о составе, предназначении видов и родов

Вооружённых Сил Российской Федерации; понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации

на современном этапе; понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества; иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации виды вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; иметь представление о современных элементах экипировки и

бронезащиты военнослужащего; знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях

военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды; иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины; уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава; знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приёмы на месте без оружия; выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

2.1.17.4.5.3.3. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; классифицировать и характеризовать источники опасности; раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2.1.17.4.5.3.4. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту; объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в

домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами; знать меры предосторожности от укусов различных животных; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами; иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми; знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

2.1.17.4.5.3.5. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение; перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного

движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги; знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров; знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; знать правила поведения пассажира мотоцикла; знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте; знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

2.1.17.4.5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места; характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из

общественных мест и зданий; знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

2.1.17.4.5.3.7. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; знать общие правила безопасного поведения на водоёмах; знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами; знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне

извержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

2.1.17.4.5.3.8. Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты

от них; знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи; раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека; иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи; иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

2.1.17.4.5.3.9. Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития,

факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

2.1.17.4.5.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения

возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в

Интернете и характеризовать его признаки; раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании

Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; иметь навыки соблюдения правил безопасного использования

Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную

деструктивную деятельность.

2.1.17.4.5.3.11. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; раскрывать основы общественно-государственной системы, роль

личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

2.1.17.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.»

3. Исключить из предметной области «Физическая культура» ООП ООО п. 2.1.17 и учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

4. В ООП НОО,ООО, СОО в учебном плане НОО, ООО, СОО изложить в следующей редакции:

Труд (технология)	Технология
--------------------------	-------------------

5. В ООП ООО,СОО В учебном плане изложить в следующей редакции:

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

**Учебный план основного общего образования по ФГОС и ФОП
при пятидневной учебной неделе
Пояснительная записка**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

– определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МКОУ «Усть – Уйская СОШ» использовано на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МКОУ «Усть – Уйская СОШ» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

– в 5-х классе – 29 часов в неделю;

– 6-х классе – 30 часов в неделю;

– 7-х классе – 32 часа в неделю;

– 8– классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171.

Обучение в МКОУ «Усть – Уйская СОШ» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

При проведении занятий по учебному предмету «Труд (технология)», осуществляется деление классов на группу девочек и мальчиков

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Смысловое чтение» изучается в 5 классе 1 час в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Введение в новейшую историю России» - отводится по 0,5 часа в неделю в 9 классе;
- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 5 классе;
- «Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МКОУ «Усть – Уйская СОШ»

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся в МКОУ «Усть-Уйская СОШ» проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором Школы, за две недели до ее проведения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля):

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 17.04.2025 г. по 19.05.2025 г

Формы промежуточной аттестации:

- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- письменные и устные экзамены;
- диагностические работы в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ; ВПР
- сдача нормативов;
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта;

иных формах, определяемых образовательными программами МКОУ «Усть – Уйская СОШ» и (или) индивидуальными учебными планами.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении четверти. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом результатов письменных контрольных работ, в том числе административных.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении учебного года, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения учебных программ по предметам, предусмотренным учебным планом, за год

обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; письменных и устных экзаменов; тестирования; защиты индивидуального/группового проекта; иных формах, определяемых образовательными программами Школы и (или) индивидуальными учебными планами

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V клас с	VI клас с	VII клас с	VIII клас с	IX клас с	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10,5
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
	Музыка	1	1	1	1	–	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
(старшее звено)

клас	предмет	Программа год	Автор, название учебников издат-во, год	Кол - во уч-ся	Кол- во учеб. по библ-ке
5	Русский язык	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник для 5 класса, 1,2 ч.ч., М.: Просвещение, 2023 г.	7	11
	Литература	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник-хрестоматия в 2-х частях для 5 класса. Москва, Дрофа, 2015	7	18
	Английский язык	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Ваулина В.Е., Д.Дули Английский язык. Учебник для 5 класса, Москва, Просвещение 2018	7	18
	Математика	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. Математика. Учебник для 5 класса 1,2 ч.ч. Москва: Просвещение, 2023	7	12
5	История	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Вигасин А.А., Годер Г.И. История древнего мира. Учебник для 5 класса. Москва: Просвещение, 2015	7	16
5	География	Федеральная образовательная программа основного	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	7	

		общего образования, 2023 г	География. Учебник для 5-6 классов. Москва, Просвещение 2023		31
5	Основы духовно – нравственной культуры народов России	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Виноградова Н.Ф Основы духовно – нравственной культуры народов России. Учебник для 5 класса. М. Просвещение, 2022	7	19
5	Биология	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. Учебник для 5 класса. М.: Дрофа, 2015	7	16
5	Музыка	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство.Музыка. Учебник для 5 класса. М.: Дрофа, 2015	7	16
5	Изобразительное искусство	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Учебник для 5 класса. М.: Просвещение, 2015	7	16
5	Физическая культура	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Веленский М.Я., Туревский И.М. и др. Физическая культура. Учебник для 5-7 классов. М.: Просвещение, 2015 г	7	10
	ОБЗР	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5 класса. М.: Просвещение, 2018	7	15
	Труд	Федеральная образовательная	Синица Н.В., Симоненко В.Д Технология. Учебник для 5	5	

	(технология) (девочки)	программа основного общего образования, 2023 г	класса. М.: Вентана – Граф, 2015		15
	Труд (технология) (мальчики)	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник для 5 класса. М.: Вентана – Граф, 2015	2	15
6	Русский язык	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник для 6 класса, 1,2 ч.ч., М.: Просвещение, 2023 г.	10	20
	Литература	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник для 6 класса, 1-2 ч.ч. Москва, Дрофа, 2016	10	16
6	Чтение	Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2006 г.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 класса, по адаптированной ООП, М.: Просвещение, 2020		2
	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский в фокусе. М. Просвещение, 2016	Ваулина В.Е., Дули Д. Английский язык. Учебник для 6 класса, Москва, Просвещение 2016	10	16

Математика	<p>Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г</p> <p>Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2006 г.</p>	<p>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И.</p> <p>Математика. Учебник для 6 класса, 1,2 ч.ч.,М.: Просвещение, 2023</p> <p>Капустина Г.М., Перова М.Н.</p> <p>Математика, учебник для 6 класса по адаптированной ООП, М.: Просвещение, 2020</p>	10	20
История	<p>Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г</p> <p>Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2006 г.</p>	<p>Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.</p> <p>История России с древнейших времён до XI века, М.: Дрофа, 2016 г.</p> <p>Бгажнова И.М., Смирнова И.М.</p> <p>Мир истории, учебник для 6 класса по адаптированным ООП, М.: Просвещение, 2020</p>	10	16
Обществознание	<p>Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г</p>	<p>Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф.</p> <p>Обществознание, Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2016 г.</p>	10	16
География	<p>Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г</p> <p>Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,</p>	<p>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.</p> <p>География. Учебник для 5-6 классов. Москва, Просвещение 2023</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</p> <p>География. Учебник для 6 класса по адаптированным ООП, М.: Просвещение, 2020</p>	10	31

6		М. Просвещение, 2006 г.			
	Биология	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Пасечник В.В. Биология. Учебник для 6 класса. М.: Дрофа, 2016	10	16
	Природоведение	Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2006 г.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учебник для 6 класса по адаптированным ООП, М.: Просвещение, 2020		2
	Музыка	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. Учебник для 6 класса. М.: Дрофа, 2014	10	6
	ИЗО	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2010 г. 2011 г. 2014	10	2 2 7
	Физическая культура	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Велинский М.Я., Туревский И.М. и др. Физическая культура. Учебник для 5-7 классов. М.: Просвещение, 2016	16	7
	ОБЗР	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение,	16	

			2016		16	
6	Труд (Технология) (девочки)	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Технология. Технологии ведения дома. Учебник для 6 класса. М.: Вентана – Граф, 2014 г.	5	8	
			Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для 6 класса по адаптированным ООП, М.: Просвещение, 2020			
		Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2006 г.			2	
6	Технология (мальчики)	Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд. Учебник для 6 класса. М.: Вентана – Граф, 2010	5	1	
			2011			
7	Русский язык	Бабайцева В.В. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2008 г.	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9. Москва, Дрофа 2016г.	12	10	
			2018 г.	12		
			Пименова С.Н. Русский язык. Практика. Учебник для 7 класса. М.: Дрофа, 2018 г.	5		12
			Е.И.Никитина Русский язык. Учебник для 7 класса. М.: Дрофа 2018			12
		Александрова А.М., Вербицкая Л.А. и др. Родной русский язык, учебник для 7 класса, М., Просвещение, Учебная литература, 2020			10	
	Русский язык	Воронков В.В. Программы	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.			

		специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2006 г.	Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009		1
	Литература	Курдюмова Т.Ф. Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2005	Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник-хрестоматия для 7 класса. Ч -1,2, Москва, Дрофа, 2018	12	12
7	Чтение	Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2006 г.	Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010		2
7	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский в фокусе. М. Просвещение, 2018 г.	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. Учебник для 7 класса. Москва: Просвещение 2021	12	20
7	Математика	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2009 г. Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2009 г	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Алгебра. Учебник для 7 класса. Москва: «Вентана – Граф», 2018 Атанасян Л.С., Бутузов С.Б. Геометрия. Учебник для 7-9 классов. М.: Просвещение, 2017 г.	12 5	15 10

		Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2006 г.	Алышева Т.В. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008		1
7	Информатика		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для 7 класса, М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2017 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. М.Просвещение, 2022	12	15 13
7	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение. 2009 г.	Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 класса. М.: Дрофа, 2018 Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России. XVI - конец XVII века. Учебник для 7 класса. М.: Дрофа 2017, 2018	12	12 12 3
		Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2006 г.	Пузанов Б.П., Бородин О.И. и др. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009		1
7	Обществознание	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание.5-9 классы. М: Просвещение, 2010 г.	Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф. Обществознание, Учебник для 7 класса. М.: Просвещение, 2017 г.	12	15

7	География	Программа общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2007 г.	Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов. Учебник для 7 класса. Москва: Дрофа, 2017	12	15
		Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2006 г.	Лифанова Т.М., Солломина Е.Н. География России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006		1
7	Биология	В.П.Пасечник Программа для общеобразовательных школ. Биология. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2005 г	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Учебник для 7 класса Москва: Дрофа, 2017, 2018	12	5 10
		Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2006 г.	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005		2
7	Физика	Ю.И. Дик, Коровин В.А. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 – 11 классы. М.: Дрофа, 2006 г	Пёрышкин А.В. Физика. Учебник для 7 класса. Москва: Дрофа, 2018	12	12
7	Музыка	Алеева В.В., Науменко Т.И. Программа «Музыка» под руководством Д.Б.Кабалевского. М.: Просвещение, 2007 г.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. Учебник для 7 класса. М.: Дрофа, 2014	12	3

7	ИЗО	<p>Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>1-9 классы. М.: Просвещение, 2009</p> <p>Программы для общеобразовательных школ. Основы живописи. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2006 г.</p> <p>Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. Образовательная область. Искусство. М.: 2005 г.</p>	<p>Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Учебник для 7-8 классов. М.: Просвещение</p> <p>2016</p>	12	7
	Физическая культура	<p>А.П.Матвеев, Петрова Т.В.</p> <p>оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. М.: Дрофа, 2006 г.</p> <p>Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного урока физической культуры. Курган, 2005 г.</p>	<p>Велинский М.Я., Туревский И.М. и др.</p> <p>Физическая культура. Учебник для 5-7 классов. М.: Просвещение,</p> <p>2016 г</p>	12	10
	ОБЗР	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Смирнов А.Т. Основы безопасности	12	

		«Основы безопасности жизнедеятельности» Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2010 г	жизнедеятельности. Учебник для 7 класса. М.: Просвещение, 2018 г.		15 15 15
7	Технология (девочки) Технология (мальчики)	Симоненко В.Д. Технология: программы основного общего образования. 5-9 классы. М.: Вентана – Граф, 2007 Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования и науки РФ. М.: 2007 г. Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. М.: Просвещение, 2008 г	Синицина Н.В., Симоненко В.Д Технология ведения дома Учебник для 7 класса. М.: Вентана – Граф, 2018 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Технология. Индустриальные технологии. Учебник для 7 класса. М.: Вентана – Граф, 2018	5 7	7 8
8	Русский язык	Бабайцева В.В. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2008 г.	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9. Москва, Дрофа 2018г. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык. Практика. Учебник для 8 класса. М.: Дрофа, 2019 Никитина Е.И.	5 5 5	11 15

			Русский язык. Русская речь. Учебник для 8 класса. М.: Дрофа, 2018 Александрова А.М., Вербицкая Л.А. и др. Родной русский язык, учебник для 8 класса, М., Просвещение, Учебная литература, 2020		7
8	Литература	Курдюмова Т.Ф. Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2005	Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник-хрестоматия для 8 класса. ч.ч.1,2, Москва, Дрофа, 2018	5	15
8	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д Английский в фокусе. М. Просвещение, 2018 г.	Ваулина В.Е., Д.Дули Английский язык. Учебник для 8 класса, Москва, Просвещение 2018	5	18
8	Математика	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2009 г. Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2009 г.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. Учебник для 8 класса. Москва, Вентана – Граф 2019 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. Учебник для 7-9 классов. М.: Просвещение, 2017 г.	5	15 11
8	Информатика и ИКТ	Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования и	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для для 8 класса, М.: Бинوم. Лаборатория знаний 2018	5	5

		науки РФ. М.: 2005 г.			
8	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение. 2009 г.	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России. Конец XVII – XVIII век. Учебник для 8 класса. Москва: Дрофа, 2018 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900 г.г. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение, 2018,	5 5	15 15
8	Обществознание	Тюляева Т.И. Программно – методические материалы. Обществознание. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2005	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение, 2018 г.	5	15
8	География	Программа общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2007 г	Барина И.И. География России. Учебник для 8 класса. Москва, Дрофа, 2018	5	15
8	Биология	В.П.Пасечник Программа для общеобразовательных школ. Биология. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2005	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Учебник для 8 класса. Москва: Дрофа, 2019	5	15
8	Физика	Ю.И. Дик, Коровин В.А. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 – 11 классы. М.: Дрофа, 2006 г.	Пёрышкин А.В. Физика. Учебник для 8 класса. Москва: Дрофа 2019	5	15
8	Химия	Гара Н.Н.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	5	

		Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2009	Химия. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение. 2018 г.		15
8	ИЗО	Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013 г.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение 2018 г.	5	7
8	Музыка	Алеева В.В., Науменко Т.И. Программа «Музыка» под руководством Д.Б.Кабалевского. М.: Просвещение, 2007 г.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. Учебник для 8 класса. М.: Дрофа, 2014	5	7
8	Физическая культура	А.П.Матвеев, Петрова Т.В. оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. М.: Дрофа, 2006 Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного урока физической культуры. Курган, 2005 г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Учебник для 8 – 9 классов. Москва: Просвещение 2012	5	15
8	ОБЗР	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности» Комплексная программа. Программы	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение, 2018	5	15

		общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2010 г			
8	Технология	Симоненко В.Д. Технология: программы основного общего образования. 5-9 классы. М.: Вентана – Граф, 2007 Технология. Обслуживающий труд. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. Москва: 2010 г.	Симоненко В.Д. Технология. Учебник для 8 класса. М.: Вентана – Граф. 2019 г.	5	15
9	Русский язык	Бабайцева В.В. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2008 г.	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9. Москва, Дрофа 2005г. 2006 г. Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Бархударов С.Г. Русский язык. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2014	10	31
			Александрова А.М., Вербицкая Л.А. и др. Родной русский язык, учебник для 9 класса, М., Просвещение, Учебная литература, 2020	10	14
		Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Э.В. Якубовская, Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение		

		учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2006 г	2018		2
9	Литература	Курдюмова Т.Ф. Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2005	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. Учебник-хрестоматия в 2-х частях для 9 класса. Москва, Дрофа, 2019	10	14
9	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д Английский в фокусе. М. Просвещение, 2019 г.	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. Учебник для 9 класса. Москва: Просвещение, 2019	10	14
9	Немецкий язык		Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностраннный язык. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение: Cornelsen 2019		14
9	Математика	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2009 г. Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2009 г.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. Учебник для 9 класса. Москва: Просвещение, 2019 г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. Учебник для 7-9 классов. М.: Просвещение, 2019 г.	10 10	14 14
		Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,	Антропов А.П., Ходот А.Ю. Математика. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение 2018		2

		М. Просвещение, 2006 г			
9	Информатика и ИКТ	Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования и науки РФ. М.: 2005 г.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020	10	14
9	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение. 2009 г.	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. История России XIX – начало XX века. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2019 Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2019 г.	10 10	14 14
9	Обществознание	Тюляева Т.И. Программно – методические материалы. Обществознание. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2005	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2019	10	14
9	География	Программа общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2007	Алексеев А.И., Низовцев В.А. География России. Учебник для 9 класса. Москва: Дрофа, 2019	10	14
		Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2006 г.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для 9 класса М.: Просвещение 2018		2
9	Физика	Ю.И. Дик, Коровин В.А. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика.7 –	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Учебник для 9 класса. Москва, Дрофа, 2019	10	14

		11 классы. М.: Дрофа, 2006 г.			
9	Химия	Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2009 г.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2019 г.	10	14
9	Биология	В.П.Пасечник Программа для общеобразовательных школ. Биология. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2005 г.	Пасечник В.В. Биология. Учебник для 9 класса М.: Просвещение, 2019	10	14
		Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2006 г	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2018		
9	Технология	Воронков В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2006 г	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2018		2
9	ОБЗР	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности» Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2010 г	Виноградов Н.Ф., Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 9 класса. М.: Вентана - Граф, 2020 г.	10	14
9	Физическая культура	А.П.Матвеев, Петрова Т.В.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Учебник	10	

		<p>оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. М.: Дрофа, 2006 г.</p> <p>Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного урока физической культуры. Курган, 2005 г.</p>	<p>для 8 – 9 классов. Москва: Просвещение 2011</p>		15
--	--	--	--	--	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МКОУ «Усть-Уйская СОШ» на 2023-2024 учебный год является частью образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Усть-Уйская СОШ.».

Учебный план определяет содержание образовательной деятельности в школе, устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по уровням образования и учебным годам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план школы составлен на основе следующих документов:

"Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 "О направлении информации" (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ)"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 № 244 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053"

Письмо Министерства просвещения РФ № ТВ-2859/03 от 21.12.2022 г. «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений»

Приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858

"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
(зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

- Внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, (далее - СанПиН 2.4.2.3648-20);
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

- Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 03.08.2018 N 317-ФЗ (последняя редакция)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с изменениями и дополнениями);
- »;
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Усть-Уйская СОШ.»

Учебный план программы среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно требованиям п.15 ФГОС СОО обязательная часть составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема основной образовательной программы. Для достижения целей основной образовательной программы МКОУ «Усть-Уйская СОШ.» используются возможности учебного плана (в т.ч. элективные курсы), внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, проектной деятельности, часов общения, праздников, организация праздников выставок, подготовка и проведение концертов, социальные и гражданские акции и т.д.).

Учебный план разработан в соответствии с требованиями [ФГОС СОО](#), [ФОП СОО](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#). Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно -научного и гуманитарного профилей.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школоопределила 3 предмета на углубленном уровне: алгебра, русский язык, химия

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»:

Учебный предмет «Русский язык» представлен на базовом уровне в объеме: в 10-11 классах – 3 часа в неделю;

Учебный предмет «Литература» представлен на базовом уровне– 3 часа в неделю.

2 «Иностранные языки».

Данная предметная область включает в себя учебные предметы: «Иностранный язык», данный предмет изучается на базовом уровне в количестве 3 часа в неделю .

«Математика и информатика».

Включает в себя учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» представлен в углубленном объеме 3 часа в неделю. Учебный предмет «Химия» представлен на углубленном уровне в объеме 3 часа в неделю. Учебный предмет «Русский язык» на углубленном уровне 3 часа в неделю. Учебный предмет «Вероятность и статистика» представлен в объеме 1 час в неделю.

2. «Естественно-научные предметы».

Эта область включает в себя учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия». Учебный предмет «Биология» представлен на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю. Учебный предмет «Физика» представлен на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю. Учебный предмет «Химия» представлен на углубленном уровне в объеме 3 часа в неделю.

3. «Общественно-научные предметы».

Данная предметная область включает в себя учебные предметы: «История»,

«Обществознание», «География». Учебный предмет «История» представлен на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю. Учебный предмет «Обществознание» представлен на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю. Учебный предмет «География» представлен на базовом уровне в объеме 1 час в неделю.

4. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Область включает в себя учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» представлен на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю, . Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен на базовом уровне в объеме 1 час в неделю и 1 час во внеурочной форме предмета «Основы НВП» для учащихся 10 класса, с целью пробудить интерес обучающихся к службе и профессии защищать Родину, через изучение основ знаний объясняющих их историю создания Вооруженных Сил России, их структуру, функции ,место и роль в обеспечении национальной безопасности, а также правовую основу и сущность военной службы.

5. «Индивидуальный проект».

В качестве обязательного компонента учебного плана СОО является индивидуальный проект. Данный предмет представлен на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной..

6. «Индивидуальный проект».

В качестве обязательного компонента учебного плана СОО является индивидуальный проект. Данный предмет представлен на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По запросам обучающихся и родителей школа определила 5 предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений: учебный предмет «Русский язык» на углубленном уровне 3 часа в неделю. «Химия в задачах и упражнениях» в объеме 1 час в неделю в 10 классе. Учебный предмет «Обществознание»: «Гражданин и право» в объеме 1 час в неделю в 10 классе. «Человек в социально – экономических отношениях» в объеме 1 час в неделю в 11 классе. Учебный предмет «История»: «Великая отечественная война» в объеме 1 час в неделю в 10 классе, «Личность в истории XX века» в объеме 1 час в неделю в 11 классе. Учебный предмет «Биология» в целях усиления Федерального компонента в объеме 1 час в неделю в 10 классе.

**Сетка часов к учебному плану среднего общего образования
МКОУ «Усть – Уйская СОШ»**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень		5-ти дневная неделя	
				Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
Обязательная часть		Базовый	Углубл.		
Русский язык и литература	Русский язык	Б		2	2
	Литература	Б		3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б		3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б		2	3
	Геометрия	Б		2	1
	Вероятность и статистика	Б		1	1
	Информатика	Б		1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б		2	2
	Химия	Б		1	1
	Биология	Б		1	1
Общественно-научные предметы	История	Б		2	2
	Обществознание	Б		2	2
	География	Б		1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б		2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б		1	1
	Индивидуальный проект			1	1
ИТОГО			27	27	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литература	Русский язык	У	У	1	2
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	Б	1	
	Геометрия	Б	У		1
Естественно-научные предметы	Химия	У	У	2	2
	Биология	У	У	1	1
Общественно-научные	История	У	У	1	1

предметы				
Итого			6	7
Учебные недели			33	34
Всего часов			33	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			33	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2278	

Календарный учебный график среднего общего образования на 2024-2025 учебный год

Занятия проводятся в одну (первую) смену.

Обучение осуществляется по полугодиям.

Продолжительность урока:

10-11 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен: продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 2 и 3 уроков проводятся две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Расписание уроков: расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

10кл-34 часов;

11кл-34 часов.

Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года

1.2. Дата окончания учебного года: 28 мая 2025 года

1.3. Продолжительность учебного года: 10-11 классы – 34 недели.

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

10-11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8
2 четверть	05.11.2024г.	27.12.2024г.	8
3 четверть	13.01.2025г.	21.03.2025г.	10
4 четверть	31.03.2025г.	28.05.2025г.	8
Итого в учебном году			34

2.2. Продолжительность каникул, праздничных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024г.	04.11.2024г.	8
Зимние каникулы	28.12.2024г.	12.01.2025 г.	14
Дополнительные (праздничные дни)	23.02.2025г., 08.03.2025г.		2
Весенние каникулы	22.03.2025г.	30.03.2025г.	9
Дополнительные (праздничные дни)	01.05.-04.05.2025г., 08.05.-11.05. 2024г.		8
Летние каникулы	29.05.2025г.	31.08.2025г.	Не менее 8 недель

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах в апреле – мае 2025 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам (модулям) учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Усть – Уйская СОШ». В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация пройдет с 01.04.2025г. по 15.05.2025 гг.

Об обеспеченности учебной литературой

МКОУ «Усть – Уйская СОШ»

2024– 2025 уч. год

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

(среднее звено)

клас с	предмет	Программа год	Автор, название учебников издат–во, год	Кол - во уч-ся	Кол- во учеб. по библ- ке
10	Русский язык	Бабайцева В.В. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2008 г.	Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 классов М: Просвещение, 2021	2	6
10	Литератур а	Курдюмова Т.Ф. Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2005 г.	Коровин В.И. и др. Литература. Учебник для 10 класса. Москва, Просвещение. 2020	2	10
10	Английски й язык	Афанасьева О.В., Дули Д Английский в фокусе. М. Просвещение, 2020	Афанасьева О.В., Дули Д. и др Английский язык. Учебник для 10 класса. М.: Просвещение, 2020 г.	2	10
10	Математи ка	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009 Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010 г	Мерзляк А.Г., Нормировский Д.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, М.: «Вентана – Граф» 2020 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2021	2 2	10 8

10	Информатика и ИКТ	Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования и науки РФ. М.: 2005 г.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для 10 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2020	2	10
10	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение. 2009 г	Волобуев О.В., Карпачёв С.П. История России: начало XX – XXI века. Базовый уровень. Учебник для 10 класса. М.: Дрофа, 2020 Сорока – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для 10 класса. М.: Просвещение, 2020 2021	2 2	10 10 8
10	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по обществознанию М.: Дрофа, 2005 г	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10 класса. М.: Просвещение. 2021 г.	2	8
10	География	Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2007 г	Максаковский В.П. География. Учебник для 10 – 11 классов класса. М.: Просвещение, 2021	2	5
10	Физика	Саенко П.Г., Данюшенков В.С. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. М.: Просвещение. 2007 г	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б. и др. Физика.10 класс. М.: Просвещение, 2020	2	10
10	Химия	Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009 г.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник для 10 класса. М.: Просвещение, 2020 г.	2	10

10	Биология	Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2008 г	Пасечник В.В. Биология. Учебник для 10 класса. М.: Просвещение, 2020	2	10
10	Технология	Симоненко В.Д. Технология: программы основного общего образования. 10-11 классы. М.: Вентана – Граф, 2007	Симоненко В.Д. Технология. 10-11 классы. М.: Вентана- Граф, 2020 г.	2	10
10	ОБЗР	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности» Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2010 г	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса. М.: Просвещение, 2021	2	8
10	Физическая культура	А.П.Матвеев, Петрова Т.В. оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. М.: Дрофа, 2006 г. Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного урока физической культуры	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2020 г.	2	10
11	Русский язык	Бабайцева В.В. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2008 г.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.Н. Русский язык. Учебник для 10-11 классов М.: Просвещение, 2020 г.,	7	10
11	Литература	Курдюмова Т.Ф. Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2005	Коровина В.И. «Литература» Учебник для 11 класса. , 1. 2 ч.ч.,М.: Просвещение, 2021 г.	7	8

11	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Радужный английский». М.: Просвещение, 2021 г.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник для 11 класса. М.: Просвещение, 2021 г.	7	8
11	Математика	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009 г. Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. М.: Просвещение, 2021 г.	7	8
			Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2020	7	10
11	Информатика и ИКТ	Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования и науки РФ. М.: 2005 г.	Макарова Н.В., Николайчук Г.С. и др. Информатика. Учебник для 10 класса. М.: питер - Пресс 2010	7	7
11	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение. 2009 г	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, Учебник для 11 класса. М.: Просвещение, 2009	7	12
			Сороко– Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – начало XXI в. Учебник для 11 класса. М.: Просвещение, 2021 Сороко– Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – начало XXI в. Учебник для 11 класса. М.: Просвещение, 2022		8
					6

11	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по обществознанию М.: Дрофа, 2005 г	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 11 класса. М.: Просвещение. 2008 г.	7	12
11	География	Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2007 г	Максаковский В.П. География. Учебник для 10 – 11 классов класса. М.: Просвещение, 2021	7	3
11	Физика	Саенко П.Г., Данюшенков В.С. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. М.: Просвещение. 2007 г	Мякишев Т.Я., Петрова М.А. Физика. 11 класс. Москва, Просвещение, 2021	7	8
11	Астрономия		Воронцов – Вельяминов Б.А. Астрономия. Учебник для 11 класса. М.: Дрофа 2018	7	10
11	Химия	Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009 г.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник для 11 класса. М.: Просвещение, 2021 г.	7	8
11	Биология	Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2008 г	Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология. Учебник для 11 класса. М.:, Просвещение, 2021	7	8
11	Технология	Симоненко В.Д. Технология: программы основного общего образования. 10-11 классы. М.: Вентана – Граф, 2007	Симоненко В.Д. Технология. 11 класс. М.: Вентана-Граф, 2006 г 2008 г.	7	5 2
11	ОБЗР	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса. М.: Просвещение,	7	8

		Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2010 г	2021		
11	Физическая культура	А.П.Матвеев, Петрова Т.В. оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. М.: Дрофа, 2006 г. Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного урока физической культуры	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2021 г.	7	8

